

LEARN TO MARK

How to mark in **three steps**:

1. Take your **TABEL OF CONTENTS** and add structure by marking.

When you highlight the **important words** in the title, you already clarify the essence.

Use different colors or marks for different levels. **Don't color all the title levels.** When you color everything, nothing catches your eye. At least, make sure the last level remains uncolored.

Use the **same color** for the **same level** in each course.

1	Onderwijs in Vlaanderen	7
1.1	De staatsstructuur	7
1.2	Gevolgen van de federalisering voor het onderwijs	8
1.3	Invloed van Europa op ons onderwijs	9
1.3.1	Participeren in Europese programma's	10
1.4	De internationale invloed op onderwijsbeleid	11
1.4.1	Internationale verdragen	11
1.4.2	Internationale vergelijkingen	11
1.4.3	Kritische bedenkingen bij internationale vergelijkingen	12
2	Onderwijs in de grondwet	14
2.1	Vrijheid van onderwijs	14
2.2	De verschillende onderwijsnetten	16
2.2.1	Het Gemeenschapsonderwijs	17
2.2.2	Het officieel gesubsidieerd onderwijs (OGSO)	18
2.2.3	Het vrij gesubsidieerd onderwijs	18
2.2.4	Financiering/ subsidiering van de netten	19
2.2.5	Verdeling van de leerlingen over de drie netten	22
2.3	Leerplicht	22
2.3.1	Wettelijke bepalingen	22
2.3.2	Vrijstelling van de leerplicht	24
2.3.3	Kinderen met een andere nationaliteit en zieke kinderen	24
2.3.4	Huisonderwijs	24
3	Onderwijsbeleid	26
3.1	Beleidsvorming	27
3.1.1	De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming en zijn kabinet	27
3.1.2	De Vlaamse onderwijsadministratie	27
3.1.3	De Vlaamse Onderwijsraad (VLOR)	28
3.2	Beleidsbewaking en ondersteuning	28
3.2.1	Eindtermen en ontwikkelingsdoelen	28
3.2.2	De beroepsprofielen en basiscompetenties	30
3.2.3	De doorlichting en inspectie	31
3.2.4	Pedagogische begeleidingsdiensten	33
3.3	De beleidscyclus	34
3.4	Gelijke Onderwijskansen (GOK)	34
3.4.1	Inschrijvingsrecht	35
3.4.2	Het Lokaal Overlegplatform en de Commissie Inzake leerlingenrechten	36
3.4.3	Het geïntegreerd ondersteuningsaanbod	37
3.5	Gelijke onderwijskansen en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB)	40

Voorbeeld inhoudstafel (Onderwijs en maatschappij, 2016)

2. Open up your course, mark **TITLES AND SUBTITLES** so the **structure** of the course is reflected. Proceed in the same way as you did with your table of contents. Mark only the essence and use the same colors as in your table of contents.
3. Underline or mark **KEYWORDS** or short key sentences in your text. **Beware:** don't underline or mark **too fast**, use **moderation** and limit yourself to those **words or sentences** that are **important**. Your course shouldn't turn into a coloring book. Students who color half of their course think that they have worked hard, but that's not the case. Read a part of your text first, to know what it is about, and only mark during your second read.

